

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №86 комбинированного вида»
Ново – Савиновского района г. Казани.

Принята
на педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад №86» Ново-
Савиновского района г. Казани
Протокол № 1 от 29 08 2020г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 86» Ново-Савиновского
района г. Казани
Н.М.Винокурова
Приказ № 3 от 29 08 2020г



Дополнительная общеразвивающая программа
«Путешествие в страну эмоций»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст воспитанников: дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Срок реализации программы: 4 год

Автор-составитель:
Красильникова Елена Александровна
педагог-психолог

г. Казань 2020 г

Содержание

Пояснительная записка

Направленность программы.	3
Актуальность.....	3
Цель и задачи программы	3
Формы работы с детьми в рамках программы.....	4
Планируемые результаты.....	5
Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	5
Возрастные нормы психологического развития ребенка к 4 годам (критерии результативности).....	6
Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	7
Возрастные нормы психологического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности).....	8
Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	9
Возрастные нормы психологического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности).....	10
Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	11
Возрастные нормы психологического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности).....	11

Содержание программы

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет.....	13
Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 5 лет.....	14
Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет.....	15
Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет.....	17

Формы контроля и оценочные материалы.

Диагностика детей 3-4 лет	18
Диагностика детей 4-5 лет	19
Диагностика детей 5-6 лет	19
Диагностика детей 6-7 лет	20

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	21
Методическое обеспечение.....	21

Приложение 1. Психологическое занятие для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.....	22
Приложение 2. Консультация для родителей	30
Приложение 3. Игры на развитие Эмоционально-волевой сферы для детей дошкольного возраста.....	32
Приложение 4. Диагностическая таблица обследования детей дошкольного возраста.....	34

Пояснительная записка

Направленность программы. Реализация данной программы способствует развитию эмоционального интеллекта. Обучение дошкольников по данной программе несет социально-педагогическую направленность.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

Актуальность. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения.

Педагогическая целесообразность. В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, данная программа поможет обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Формы работы с детьми в рамках программы

Данная дополнительная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в мир эмоций» 8-9 месяцев, 60 – 64 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю с сентября-октября по май во вторую половину дня.

Возраст	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в год	Наполняемость группы
3-4 года	15 минут	2 раза	60	12-15
4-5 лет	20 минут	2 раза	64	15
5-6 лет	25 минут	2 раза	64	15
6-7 лет	30 минут	2 раза	64	15

Выбор форм проведения образовательной деятельности, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Программа предполагает групповую форму занятий по 12-15 человек. Основной формой является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная. Каждое занятие эмоционально окрашено. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Этапы занятий:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап:

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;
- сообщение темы занятия;

- появление персонажа;

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап:

- обобщение нового материала;
- подведение итогов занятия.

Нормативные правовые документы

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155.
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».
- Уставом дошкольного учреждения.
- Дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «Путешествие в страну эмоций» МАДОУ «Детский сад № 86» Ново-Савиновского района г Казани.

Условия реализации рабочей программы: программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Планируемые результаты. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо -плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам (критерии результативности)

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творчества	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;

животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Серияция

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрос

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.
Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;
по материалу;
по эмоциональному состоянию;
времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.
Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Серияция

по цвету — 4 оттенка;
по величине — 5 предметов;
по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Серияция

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Содержание программы

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет (2 занятия в неделю по 15 минут, всего 60 занятий)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомство	1
	2	Чувства. Введение в мир психологии Веселый – грустный.	1
	3	Веселый – грустный.	1
	4	Веселый – грустный.	1
	5	Страшный – веселый.	1
	6	Радуется – боится.	1
	7	Чувства нужно уметь распознавать. Радость, страх, злость.	1
	8	Узнаю чувства по голосу.	1
Ноябрь	1	Узнаю чувства по лицу	1
	2	Узнаю чувства по походке.	1
	3	Разноцветные шары. Восприятие цвета (красный, синий, желтый, зеленый).	1
	4	Грустный художник. Восприятие цвета (черный, белый, коричневый).	1
	5	Цветик – Семицветик.	1
	6	Сказка “Колобок” Восприятие формы	1
	7	Веселые кубики. Восприятие формы	1
	8	Треугольник. Восприятие формы.	1
Декабрь	1	Полезные чувства: радость, любовь, забота. Забота	1
	2	Радость и любовь.	1
	3	Диагностика	1
	4	Диагностика	1
	5	Вредное чувство – обида.	1
	6	Пожалей обиженного.	1
	7	Сора. Какие чувства приводят к соре.	1
	8	Разозлился – поссорился	1
Январь	1	Помирились все	1
	2	Итоговое.	1
	3	Сказка “Три медведя”. Восприятие величины	1
	4	Форма и величина.	1
	5	Чей хвост длиннее? Восприятие величины (длинный - короткий)	1
	6	Восприятие величины (широкий - узкий)	1
Февраль	1	Великаны и карлики. Восприятие величины (высокий - низкий)	1
	2	Рисунок на тему: “Рисую высокое – рисую низкое ”	1
	3	Толстый и тонкий. Восприятие величины (толстый - тонкий)	1
	4	Мои игрушки. Обобщающее занятие по величине.	1
	5	“Высоко сижу, далеко гляжу...” Восприятие пространства.	1
	6	Разложи картинки.	1
	7	Сказка “Репка”.	1
	8	Итоговое занятие «Обобщаем и сравниваем»	1
Март	1	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня.	1
	2	Я люблю папу – папа любит меня.	1
	3	Мамин день. Моя семья.	1
	4	Я люблю мою семью – семья любит меня.	1

	5	Рисунок на тему: “Моя семья”.	1
	6	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня.	1
	7	Я люблю всех людей.	1
	8	Итоговое занятие. Чему мы научились.	1
Апрель	1	Развитие тактильной памяти. Волшебные мешочки.	1
	2	Гладкий – шершавый.	1
	3	Хлодный – теплый.	1
	4	Кто? или Что? Бывает мягким, твердым, гладким и т.д.	1
	5	Какие чувства живут в природе? Природа умеет чувствовать.	1
	6	Может ли плакать природа?	1
	7	Радуюсь вместе с природой.	1
	8	Итоговое занятие.	1
Май	1	Кто Я? Я расту, изменяюсь	1
	2	Я – мальчик, девочка	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1
	5	Страна Вообразия	1
	6	Страна Вообразия	1

**Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 5 лет
(2 занятия в неделю по 20 минут, всего 64 занятия)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Робость	1
	2	Радость – 1	1
	3	Радость – 2	1
	4	Радость - 3	1
Октябрь	1	Радость - 4	1
	2	Страх – 1	1
	3	Страх – 2	1
	4	Страх – 3	1
	5	Страх – 4	1
	6	Удивление	1
	7	Самодовольство	1
	8	Закрепление знаний о чувствах	1
Ноябрь	1	Гнев	1
	2	Стыд, вина	1
	3	Отвращение, брезгливость	1
	4	Итоговое занятие	1
	5	Вздохмаченные человечки	1
	6	“Русские горки”	1
	7	Кто Я? Я расту, изменяюсь	1
	8	Я расту, изменяюсь	1
Декабрь	1	Я – мальчик, девочка	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Какие девочки – какие мальчики	1
	5	Я – хозяин своих чувств. Кто такой хозяин своих чувств?	1
	6	Я учусь не драться	1

	7	Я учусь не обзывать других	1
	8	Я учусь не обижаться	1
Январь	1	Можно ли обидеться на маму	1
	2	Ты обиду не держи, поскорее расскажи	1
	3	Мои чувства.	1
	4	Кто живет в темноте?	1
	5	Злость	1
	6	Злость - 2	1
Февраль	1	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня.	1
	2	Я люблю папу – папа любит меня.	1
	3	Я люблю мою семью – семья любит меня.	1
	4	Рисунок на тему: “Моя семья”.	1
	5	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня.	1
	6	Друг в беде не бросит	1
	7	День рождения друга	1
	8	Я люблю всех людей.	1
Март	1	Герои и подвиг	1
	2	Я люблю мою Землю – Земля любит меня	1
	3	Что такое счастье? Страна «Хорошо»	1
	4	Что значит быть счастливым	1
	5	Счастье – это уметь летать.	1
	6	Счастье – это Я и мои друзья	1
	7	Познавательная сфера. Внимание	1
	8	Внимание	1
Апрель	1	Внимание	1
	2	Мышление	1
	3	Учимся классифицировать и обобщать	1
	4	Учимся классифицировать и обобщать	1
	5	Мышление	1
	6	Мышление	1
	7	Логическое мышление	1
	8	Речь	1
Май	1	Речь	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Речь и воображение	1
	5	Речь и воображение	1
	6	Итоговое	1

**Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет
(2 занятия в неделю по 25 минут, всего 64 занятия)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1

Октябрь	1	Робость	1
	2	Радость – 1	1
	3	Радость – 2	1
	4	Радость – 3	1
	5	Радость – 4	1
	6	Страх – 1	1
	7	Страх – 2	1
	8	Страх – 3	1
Ноябрь	1	Страх – 4	1
	2	Удивление	1
	3	Самодовольство	1
	4	Закрепление знаний о чувствах	1
	5	Злость	1
	6	Стыд, вина	1
	7	Отвращение, брезгливость	1
	8	Итоговое занятие	1
Декабрь	1	Вздохмаченные человечки	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	“Русские горки”	1
	5	Кто Я?	1
	6	Я расту, изменяюсь	1
	7	Я – мальчик, девочка	1
	8	Какие девочки – какие мальчики	1
Январь	1	Я – хозяин своих чувств. Кто такой хозяин своих чувств?	1
	2	Я учусь не драться	1
	3	Я учусь не обзывать других	1
	4	Я учусь не обижаться	1
	5	Можно ли обидеться на маму	1
	6	Ты обиду не держи поскорее расскажи	1
Февраль	1	Мои чувства. Страх	1
	2	Кто живет в темноте?	1
	3	Злость	1
	4	Злость	1
	5	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня.	1
	6	Я люблю папу – папа любит меня.	1
	7	Я люблю мою семью – семья любит меня.	1
	8	Рисунок на тему: “Моя семья”.	1
Март	1	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня.	1
	2	Друг в беде не бросит	1
	3	День рождения друга	1
	4	Я люблю всех людей.	1
	5	Герои и подвиг	1
	6	Я люблю мою Землю – Земля любит меня	1
	7	Что такое счастье? Страна «Хорошо»	1
	8	Что значит быть счастливым	1
Апрель	1	Счастье – это уметь летать.	1
	2	Счастье – это Я и мои друзья	1
	3	Познавательная сфера Внимание	1
	4	Внимание	1
	5	Внимание	1

	6	Мышление	1
	7	Учимся классифицировать и обобщать	1
	8	Учимся классифицировать и обобщать	1
Май	1	Мышление	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Логическое мышление	1
	5	Речь и воображение	1
	6	Итоговое	1

**Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет
(2 занятия в неделю по 30 минут, всего 64 занятия)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Вводное занятие	1
	2	«Путешествие в страну Радости»	1
	3	«Мое веселое настроение»	1
	4	«Путешествие в страну Грусти»	1
Октябрь	1	«Путешествие в страну Удивления»	1
	2	«Путешествие в страну Страха»	1
	3	«Путешествие в страну Злости»	1
	4	«Путешествие в страну Отвращения»	1
	5	«Путешествие в страну Вины»	1
	6	«Путешествие в страну Зависть»	1
	7	«Королевство эмоций»	1
	8	Заключительное занятие по разделу «Мои эмоции»	1
Ноябрь	1	«Наше хорошее настроение»	1
	2	«Мы сегодня не грустим»	1
	3	«Удивительное рядом»	1
	4	«Победим страх»	1
	5	«Смешинки и злючки»	1
	6	«Ты не виноват»	1
	7	«Мы все такие разные»	1
	8	«Зависть — это не всегда плохо»	1
Декабрь	1	«Волшебные слова»	1
	2	«Давай поговорим».	1
	3	Диагностика	1
	4	Диагностика	1
	5	«Наши поступки»	1
	6	«Мы в группе детского сада»	1
	7	«Я дома»	1
	8	«Я в общественных местах»	1
Январь	1	«Про друзей»	1
	2	Что такое дружба.	1
	3	Дружба – это помощь	1
	4	Кто такой настоящий друг?	1
	5	С кем я хочу дружить. Какие чувства мешают дружить	1
	6	Заключительное занятие «Невоспитанный Мишка»	1

Февраль	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	«Букет для учителя».	1
	3	«Смешные страхи».	1
	4	«Игры в школе».	1
	5	«Школьные правила».	1
	6	«Собирание портфеля».	1
	7	«Белочкин сон».	1
	8	«Госпожа Аккуратность».	1
Март	1	«Жадность».	1
	2	« Волшебное яблоко».	1
	3	«Подарки в день рождения».	1
	4	«Домашнее задание».	1
	5	«Школьные оценки».	1
	6	«Ленивец».	1
	7	«Списывание»	1
	8	«Подсказка».	1
Апрель	1	«Обманный отдых».	1
	2	«Бабушкин помощник».	1
	3	«Прививка»	1
	4	«Больной друг».	1
	5	«Ябеда».	1
	6	«Шапка-невидимка».	1
	7	«Задача для Лисенка».	1
	8	«Спорщик».	1
Май	1	«Обида».	1
	2	«Хвосты».	1
	3	Диагностика	1
	4	Диагностика	1
	5	«Драки».	1
	6	«До свидания, Лесная школа!»	1

Формы контроля и оценочные материалы.

Диагностика детей 3-4 лет		
Тема	Цели	Материалы
Диагностика 1	диагностика зрительной памяти; диагностика эмоциональной сферы; диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение); диагностика мышления (анализ, конкретизация).	игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций.
Диагностика 2	- диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (слуховая инструкция); - диагностика мышления (обобщение, исключение); - диагностика восприятия; - диагностика коммуникативной сферы.	игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш

Итоговая диагностика 1	- диагностика слуховой памяти. - диагностика коммуникативной сферы детей; - диагностика мышления (исключение, классификация); - диагностика внимания (устойчивость, распределение);	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию» (см. занятие 5)
Итоговая диагностика 2	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - диагностика мышления (анализ, исключение); - диагностика внимания (слуховое, концентрация).	бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой»
Диагностика детей 4- 5 лет		
Диагностика 1	- диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); - диагностика внимания (концентрация, распределение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.	игрушка Мышка, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки)
Диагностика 2	- диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (распределение); - диагностика воображения; - диагностика и развитие коммуникативных навыков.	игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши.
Итоговая диагностика 1	- диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); - диагностика внимания (концентрация, распределение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.	игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки)
Итоговая диагностика 2	- диагностика слуховой памяти; - диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); - диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.	игрушка Медвежонок; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.
Диагностика детей 5 - 6 лет		
Диагностика 1	- диагностировать и развивать зрительную память; - изучить состояние операции мышления анализа и сравнения;	бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр

	распределение внимания; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	«Су-джок, карандаши.
Диагностика 2	- диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); - изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, белки; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажёр «Су-джок, цветные и простые карандаши.
Итоговая диагностика 1	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); - диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение); - диагностика воображения.	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
Итоговая диагностика 2	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); - диагностика мышления (исключение, анализ).	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения
Диагностика детей 6 - 7 лет		
Диагностика 1	- диагностировать и развивать зрительную память; - изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; распределение внимания; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок, карандаши.
Диагностика 2	- диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, концентрацию); - изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, белки; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажёр «Су-джок, цветные и простые карандаши.
Итоговая диагностика 1	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); - диагностика внимания	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.

	(концентрация, слуховое, зрительное, распределение); - диагностика воображения.	
Итоговая диагностика 2	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); - диагностика мышления (исключение, анализ,)	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в страну эмоций» имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект стульев и столов для дошкольников 15 посадочных мест;
- раздаточный материал;
- дидактические игры и пособия;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые);
- краски, карандаши, фломастеры;
- ковер;
- компьютер;
- проектор;
- принтер.

Методическое обеспечение

1. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2007. – 111с.
2. Крюкова С. В. Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
4. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
5. Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008 - 128 с.
6. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 2-е. – 188[2]с.
7. Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е., Петрушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 175с.
8. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 176 с.
9. Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: Терапевтические сказки – 6 изд. – М.: Академический Проект, 2008. – 176 с.

Психологическое занятие для детей 3-4 лет

Тема: Знакомство

Цели:

- познакомить детей друг с другом;
- создать благоприятную атмосферу на занятии.

Материалы: игрушка Зайчик (кукла бибабо), обруч, зонт, музыкальное сопровождение, мяч, цветочная полянка, бумажные цветы, клей-карандаш, зеленый маркер, мыльные пузыри.

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

В холле ребят встречает Зайчик и приглашает их на занятие.

Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут (И.О. психолога). А тебя как зовут? (психолог знакомится с каждым ребенком) С этого дня мы с вами будем встречаться, вместе играть, рисовать, разговаривать. Сегодня помочь мне будет мой давний друг Ушастик.

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа

Ушастик приветствует каждого ребенка за руку, знакомится, предлагает свою помощь в проведении игр.

2. Игра «Карусели»

Ушастик кладет обруч посередине ковра, и предлагает ребятам встать вокруг него.

Еле-еле-еле-еле, Закружились карусели. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Побежали, побежали, Побежали, побежали. Тише, тише, не спешите Карусель ос-та-но-ви-те. Раз – два, раз – два, и кончилась игра.	Вот	Медленно движемся Темп речи и движения ускоряются Замедляем темп Все остановились, Поклонились друг другу
--	-----	--

III этап. Практический

1. Динамическая пауза «Зайчики» (на ковре)

Девочки и мальчики,
Представьте, что вы зайчики.
Раз, два, три, четыре, пять,
Начал зайнышка скакать.
Прыгал зайка целый день,
Прыгать зайнышке не лень.

2. Игра «Солнышко и дождик»

Ушастик находит зонтик и просит детей сказать для чего он нужен.

Психолог: Давай, Ушастик, прячься под зонтик, и вы, ребята, тоже прячьтесь, и дождик нам будет не страшен!

Ушастик: Ребята, когда я буду открывать зонтик, мы под него все будем прятаться. А как только зонтик закроется, мы будем снова бегать и прыгать по полянке. Понятно?

Психолог: Тучка солнышко закрыла,

Наших деток намочила!

Ну-ка, все сюда бегом,

Вас накрою я зонтом!

Ушастик: Прячемся все под зонтик.

Психолог: Тучка спряталась за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое, теплое, лучистое.

Ушастик: Дождик прошел, можно идти погулять!

3. Упражнение «Давай знакомиться»

Ушастик: Вы побегали, устали:

Зайчиками поскакали,

С зонтиком мы поиграли....

Сядем дружно все в кружок.

Что тут у меня дружок? (*Ушастик достает мяч*)

Мы будем катать мяч друг другу. К кому он прикатится, тот скажет громко свое имя.

Расскажет, как его зовут дома ласково, что он любит.

Психолог или зайчик показывают образец ответа.

Ушастик: Меня зовут Ушастик, мама зовет меня Заинькой, я люблю гулять, прыгать, грызть морковку. Лови мячик, Миша!

4. Игра «Зайка»

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Зайку волк испугал, серый зайка ускакал!

Музыка играет громко, будем бегать, прыгать ловко.

Ушастик: Как мы будем прыгать? Вот как!

Психолог: А как только прекратит, Зайка сядет и сидит.

Ушастик: Все присели? Молодцы!

5. Коллективная работа «Цветочная полянка»

На доске висит заготовка поляны, над которой летают бабочки, светит солнце, но нет цветов. Рядом разложены заготовки цветов.

Ребята, а вы можете нам посадить красивые цветы на полянку? Посмотрите, какие у нас есть цветочки.

Ушастик: Выбирайте тот, который вам больше всего понравится. Давайте по очереди. Даша, бери цветок, приклеивай, и нарисуй ему стебелек, пожалуйста. Вот какой цветок Даша посадила! Кому, Даша, ты отдашь фломастер? (*ребята по очереди приклеивают цветы.*)

Психолог: Замечательно, очень красивая полянка у нас получилась!

6. Игра «Раздувайся, пузырь!»

Ребята, хотите узнать любимое занятие Ушастика? Он вам скажет на ушко (по очереди по кругу, дети говорят друг другу на ушко), а потом мы все хором скажем, что это за занятие. («пускать мыльные пузыри»)

А давайте тоже попускаем мыльные пузыри. (дети ловят)

А я знаю еще одну очень интересную игру: Взялись за руки, встали в круг, сделаем круг маленьким, маленьким. Теперь говорим слова и «надуваем пузырь»

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся!

Хлоп!

IV этап. Рефлексивный

1. Динамическая пауза

Ушастик предлагает ребятам сделать зарядку – отдышалку:

Повторяйте все движения за мной.

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,

А потом их разведем, и к себе скорей прижмем.

А потом быстрее- быстрее, хлопай, хлопай веселей.

2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Ушастик интересуется у детей, что понравилось больше всего? Потом с каждым прощается.

(«Мячик помощник»)

Психолог вместе с детьми поют песенку, прощаясь с помощью мяча с каждым ребенком по кругу: (психолог чеканит настоящий мяч, а дети воображаемый)

Покатился поскакал мячик по дорожке,

Прыг-скок, прыг-скок в Катины (имя ребенка) ладошки.

До свидания, Катя! (говорит психолог)

До свидания, И.О. психолога! (говорит ребенок)

Прощаются с Зайчиком, психологом.

Психологическое занятие для детей 4-5 лет

Тема: Гнев

Цели:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- знакомство с эмоцией гнев;
- привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Материалы: сердитое облако, сердитый карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), сердитые пиктограммы, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, музыкальное сопровождение П.И.Чайковский «Баба-яга», «подушка – колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».

План:

I этап. Организационный

Приветствие

(встали в круг)

Легкое облачко в небе плывет,

Нас впереди приключение ждет.

Прежде, чем с вами отправимся в путь,

Друга приветствовать ты не забудь.

(здравствуй, Никита! И т.д.по кругу)

(Психолог показывает детям сердитое облако)

Облачко «Здравствуйте» вам говорит.

Какое, ребята, оно на вид? (дети называют эмоцию облака)

Сердитое облако нас в гости зовет,

И мы за ним полетели. Вперед!

(под медленную музыку дети двигаются по комнате)

II этап. Мотивационный

Облако знакомит ребят со своими друзьями и приглашает с ними поиграть

III этап. Практический

Задание «Я сержусь, когда...»

Сердитое облачко знакомит детей с сердитым карандашиком, который поможет записать ваши.

Давайте поговорим, когда вы сердитесь. «Я сержусь, когда...» (детские ответы записываем на сердитом облачке)

Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Когда человек сердится, злится, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты сердисься. Только наш гость еще не рассердился. Давайте сделаем сердитого притворщика. Очень хорошо у нас получилось!

Психогимнастика «Король Боровик» (перед зеркалом)

Давайте подойдем к зеркалу. Поиграем. Повторяйте все движения за мной:

Шел Король-Боровик

Через лес, напрямик.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был Король-Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

Задание «Раздели на группы»

Давайте посмотрим на эти картинки и подумаем, на какие группы мы можем их разделить.

Подвижная игра «Вулкан»

Среди детей по желанию выбирается один, который будет выполнять роль вулкана. Остальные дети – туристы, которые приехали на остров «настроения», посмотреть на спящий вулкан.

Ребенок, исполняющий роль вулкана, сидит в центре круга, изображает, что он спит. Туристы ходят по острову, постепенно приближаясь к вулкану. Вулкан, слыша приближающиеся шаги, начинает просыпаться (выбрасывает пепел – злится). Далее вулкан извергает лаву – рычит в направлении детей. Туристы должны спрятаться от извергающегося вулкана в заранее обговоренных местах. (например, за стульчиками, под столом и т.д.). Постепенно вулкан начинает успокаиваться: ребенок, изображающий вулкан снова занимает свое место. Дети – туристы подходят к остывающему вулкану и помогают ему успокоиться (поглаживания, ласковые слова и т.д.).

Игра может повториться несколько раз.

Психолог спрашивает детей, какими еще способами мы можем справиться с нашей злостью?

Задание «Больше не сержусь»

Что же мы можем сделать, чтобы избавиться от злости?

1) «коробочка злости». Представьте, что мы на что-то рассердились, берем газету и комкаем ее, а потом бросаем в коробочку для злинок и закрываем их там.

2) Еще можно постучать по «подушке-колотушке»,

3) Или покричать в «мешочек для крика»

Задание «Пиктограммы» (на бланке)

Выберите нужную рожицу и наклейте на сердитое облачко.

Пальчиковая гимнастика «Облака»

См. занятие 5

Задание «Злой волк» (на бланке)

Посмотрите, злой волк хочет найти зайчиков. Но никак не может их найти. А вы видите их?

Раскрасьте их желтым цветом.

Музыкальное задание (на бланке)

Слушаем музыку. Какое у нее настроение? На этом облаке будет кататься волчонок с таким же настроением? Найдите и раскрасьте его.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»

Вот и прощаться настала пора,

Облаку мы говорим: «До свидания! Пока!»

Эту эмоцию знаем, друзья? *(дети отвечают хором название эмоции)*

(облако): «Новой встречи буду ждать я!»

(психолог): «Встретимся, облачко снова, поверь –

В страну Настроений открыта нам дверь!»

До свидания, ребята!

Психологическое занятие для детей 5 – 6 лет

Тема: Страна «ПСИХОЛОГИЯ»

Цели:

- познакомить детей друг с другом, сплотить группу;
- развивать невербальное и вербальное общение;
- снять телесное и эмоциональное напряжение.

Материалы: игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик» (круг – желтый, треугольник – зеленый, овал – красный, квадрат – синий), настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся сегодня с помощью волшебной палочки. Петрушка дотрагивается волшебной палочкой до помощника (глаза, руки, нос, уши и т.д), ребенок с помощью этого помощника показывает движение – приветствие (например, поморгает глазами, помашет рукой и т.п.)

II этап. Мотивационный

1. Игра «Горячо-холодно»

Петрушка предлагает детям отправиться в путешествие по стране «Психология». Для это надо найти карту, сыграв в игру «Горячо-холодно»

2. Изучение карты

У меня в руках карта страны «ПСИХОЛОГИЯ». На которой изображены города в определенной последовательности: город Дружба, город Помощников, город Настроения, город Головоломка, город Впечатлений.

III этап. Практический

1. Город Дружбы. Игра «Болото»

Делимся на пары. Перед вами Болото, перейти которое вы можете только вдвоем и только вот по этим трем парам следов. Подумайте и перейдите через болото. (потом идет другая пара)

2. Игра «Пересядьте те, кто...»

Психолог говорит, что мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом.

Затем он говорит: «Пересядьте все, кто любит мороженое... плавать в реке..., ложиться спать вовремя... убирать игрушки...» и т. п. Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

3. Город Помощников.

Психолог читает детям рассказ «Про нос и язык» (Е.Пермяк)

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один.

- Скажи, бабушка, - просит Катя, - почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?

Как вы считаете, что ответила бабушка Кате? (ответы детей, продолжение рассказа)

- А потому, милая внучка, - отвечает бабушка, - чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала. Вот оказывается, почему языков и носов бывает только по одному, ясно?

(дети отвечают хором)

Мы сейчас посмотрим, какие у вас внимательные помощники.

4. Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Вот помощники мои,
Как их хочешь поверни.
Раз, два, три, четыре, пять.
Не сидится им опять.
Постучали, повертели

Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения

И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть	
--	--

5. Задание «Коврик» (на бланке)

У Петрушки есть подружка развеселая Марфушка. Поможем Марфуше украсить коврик. Слушайте внимательно и выполняйте то, что я буду говорить: В центре коврика будет круг, вокруг него лепесточки, как у ромашки. Внутри круга – треугольник. В верхнем правом и левом углах – большие круги, а между ними овал. В нижних правом и левом углах – маленькие круги, а между ними – квадрат.

6. Задание «Раскрась коврик» (на бланке)

А теперь посмотрите внимательно, как нужно раскрасить фигуры, запомнили? Теперь раскрашиваем по памяти.

7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения»

Какие эмоции вы знаете? А вспомнить их нам поможет игра «Театр Настроения» *(настольно-печатная игра)*

8. Город Смышленишей. Игра «Топ-хлоп»

Я буду говорить вам разные предложения. Если то, что я скажу – это правда, вы хлопните в ладоши, если неправда – топните ногами.

9. Задание «Логический квадрат» (на бланке)

Дорисуйте в пустых клеточках жителей города.

IV этап. Рефлексивный

Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог предлагает детям при помощи смайликов отметить города, по которым они путешествовали.

Психологическое занятие для детей 6 - 7 лет

Тема: Создание «Лесной школы».

Цели:

- знакомство детей друг с другом,
- развитие навыков вербального и невербального общения,
- снятие телесного и эмоционального напряжения,
- создание эмоционально положительного климата в группе.

Материалы

Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

1 этап. Организационный.

Приветствие. Игра «Давайте познакомимся».

Игра проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени и берет у психолога любую понравившуюся ему цветную полоску (из бумаги), на которой психолог записывает имя ребенка и с помощью степлера надевает именной браслет на руку. Остальные дети хором проговаривают имя участника, ставшего обладателем браслета. После того, как каждый из детей получит именной браслет, психолог предлагает детям прокатиться на поезде.

2 этап. Мотивационный.

Игра «Поезд».

Дети изображают вагоны, психолог — паровоз. Паровоз движется ритмично, с песенкой, останавливаясь на каждой станции — у вагонов, собирая детей в поезд. Поезд ездит в разном темпе с ритмичными движениями и проговариванием звуков «чух-чух», «ту-ту-ту»: тише — медленнее; громче — быстрее. Каждый последний в поезде ребенок во время остановки спрашивает, обращаясь к ребенку, около которого остановились: «Как называется станция?» Тот отвечает (называет свое имя), и его приглашают сесть в поезд. Все вместе дают гудок к

отправлению: «Ту-у-у». Одновременно выполняют движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз. Поезд прибывает на лесную поляну. Детей приглашают в комнату, где оборудовано место для показа кукольного спектакля. Декорации на ширме обозначают, что действие спектакля происходит на лесной поляне. Разыгрывается начало сказки «Создание «Лесной школы».

3 этап. Практический.

1. Сказка «Создание «Лесной школы».

Психолог: «Вначале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для «живого уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежики, радуются жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят. Учитель-Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники — книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

— Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? — спросил у Сороки Сторож-Крот.

— Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

— Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

— А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! — удивился Крот.

— Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок — значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! — затрещала Сорока.

— Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

— Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока. — ответила Сорока.

— Это верно! — подхватил Еж. — Именно так делают настоящие школьники.

— Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? — заволновался Крот.

— Придут в школу и узнают! — вновь затрещала Сорока.

— Да, — подтвердил Еж, — узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают:

— Пора, пора! — объявляет всему лесу клен.

— В школу, в школу! — шепчет березка.

После того, как дети прослушали сказку, психолог обращается к «Учителю-Ежу».

— Посмотри, Учитель-Еж, это наши ребятки, они тоже хотят учиться в лесной школе. Познакомься: это Сашенька, это Мишенька... Психолог называет по имени каждого ребенка.

— Ребята, я к вам обязательно еще приду! Мы будем вместе учиться и играть! А сейчас мне пора уходить. До свидания, ребята, до новых встреч!

«Учитель-Еж» прощается с детьми. Каждому подает лапку, каждого называет по имени, говорит что-нибудь доброе.

Игра «Ветер дует на...».

Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на...» Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, задания могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» — все светловолосые собираются вместе. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «...кто любит животных», «...кто любит играть куклами», «...кто любит играть машинами», «...у кого в одежде присутствует желтый цвет» и т. д.

Ведущего необходимо менять, давая возможность каждому ребенку побыть в его роли.

Пальчиковая гимнастика.

Комплекс 1. Упражнение «Колечко»

Упражнение «Раскрась ежика».

Раскрасьте ежика в соответствии с условными обозначениями, приведенными на рисунке.

Упражнение «Запоминай-ка».

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить, какой предмет нарисован рядом с каждым животным. А теперь закройте эти предметы листочком и нарисуйте их в пустых клетках.

Упражнение «Запоминай-ка».

Послушайте внимательно и постарайтесь запомнить:

учитель Еж запасал на зиму грибы;

Волчонок играл в футбол;

Белочка собирала орешки;

Медвежонок спал под елочкой;

Лисенок любовался красивыми цветами;

Зайчонок поливал морковь.

Вспомните занятие каждого персонажа.

Упражнение «Создание лесной школы».

Помогите учителю Ежу и ученикам построить лесную школу. Дорисуйте, чего не хватает на картинке.

4 этап. Рефлексивный.

Игра «Доброе животное».

Ведущий: «А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в «Доброе животное». Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук — делаем шаг вперед, тук — шаг назад. И еще раз тук — шаг вперед, тук — шаг назад».

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Консультация для родителей

«Развитие эмоционального интеллекта детей»

Эмоциональное развитие – что это? Важно ли это? А если и важно, то на сколько? И как узнать какое место занимают эмоции в жизни ребенка? Чтобы ответить на этот вопрос сначала обратитесь к себе. Вспомните любое яркое событие в вашей жизни, связано ли оно с проявлением эмоций: радости, удивления, страха, печали. Получается, что эмоции пронизывают всю жизнь даже самого рационального человека.

Очень часто можно услышать такую фразу в адрес ребенка: да что он понимает, он еще совсем маленький, нашел из – за чего расстраиваться! Да, маленький, да, многого не понимает, но это не значит, что не чувствует. Здоровье ребенка тесно связано с его эмоциональным состоянием. Отсутствие эмоционального комфорта может привести к ряду серьезных заболеваний и наоборот, во время болезни у ребенка в первую очередь ухудшается эмоциональное состояние. Портрет здорового ребенка: это активный, веселый, с хорошим настроением ребенок, у него хороший аппетит и крепкий сон, он легко просыпается и умеет быстро сосредотачиваться.

Цель развития эмоционально-волевой сферы дошкольников – научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово, а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями. Эмоции помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Благодаря развитию эмоциональной сферы, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегая тех поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний. Поэтому, необходимо не только изучать, но и развивать эмоциональную сферу дошкольника, так как эмоции «рассказывают» окружающим его взрослым о состоянии и внутреннем мире ребенка.

Совершенствование эмоциональной сферы позволяет ввести в обиход ребенка установленные формы вежливого общения (здороваться, благодарить, просить прощение и т. д.) Отсутствие же эмоций ведет не только к пассивности мыслительных процессов, но и к двигательной пассивности. А активные виды деятельности способствуют бодрости духа. Ведь физическая культура способствует развитию, обеспечивает не только физическое, но и духовное здоровье человека.

Одним из основных видов активной деятельности являются подвижные и малоподвижные игры. Такие игры являются для дошкольников наиболее насыщенным переживаниями видом деятельности, который способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей. Игры вводят детей в мир эмоций, через активное творческое взаимодействие со сверстниками и позволяют решить следующие задачи:

- обогащение эмоционального опыта ребенка;
- овладение «языком» эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния;
- развитие умения «раскодировать» эмоциональные проявления других людей и регулировать свои способы общения и поступки с ними;
- научить ребенка ставить перед собой цель, принимать решения и проявлять определенные усилия в преодолении препятствий;
- осуществление эмоционально-психологической коррекции детей;
- создание пространственно-предметных условий для эмоционально-комфортного пребывания детей в период детства.

Эмоции, как мне кажется, это сама естественность поведения ребёнка, его непосредственность. Включение подвижных игр в образовательный процесс, безусловно способствует развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Эмоции – это движение!

Эмоции – это энергия успеха и развития!

Эмоции – это ключ к пониманию себя и других людей!

Эмоции – это ключ к пониманию мотивов и потребностей!

Рекомендации для родителей:

В семье должен преобладать единый стиль воспитания. Необходимо попытаться понять своего ребенка, понять, что с ним происходит, что он чувствует, думает. Используйте технику речевого общения с ребенком «Я – сообщение». Родители должны быть более последовательными в требованиях, «эмоциональные» дети нуждаются в двигательной физической активности. Необходимо обучать их расслаблению, релаксации. По дороге из детского сада, ребенок бежит по проезжей части, не прислушиваясь к вашим просьбам вести себя спокойно на дороге. Ребенок, стоя в магазине, капризно требует купить ему игрушку, которую вы не можете купить по причине дороговизны. Ребенок шалил за столом и пролил молоко, несмотря на предупреждение. Ребенок играет, вы сообщаете, что пора идти на прогулку и убирать игрушки, а он отвечает: «А я еще не успел поиграть». Вы зовете ребенка садиться за стол. А он отвечает: «Сейчас» - и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться. У вас важный разговор с подругой. А ребенок то и дело вас перебивает.

Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника - что включает в себя этот процесс?

Если говорить КРАТКО и ПОНЯТНО, то главное заключается в том, чтобы научить ребёнка управлять эмоциями, переключать внимание, развивать волевые усилия, в том числе силу воли, то есть учиться делать "правильно" "ЧЕРЕЗ НЕ ХОЧУ" и, как следствие - развитие самодисциплины, подготовка к обучению в коллективе (в школе). Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника - вещь непростая и требует от родителей и педагогов много внимания, терпения, любви к ребёнку и понимания его возможностей и потребностей.

Игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Все мы постоянно испытываем различные эмоции: радость, грусть, печаль и другие, если вы покопаетесь в своей памяти, то наверняка вспомните такие мгновения. Какой бы ни была эмоция, переживаемая человеком, — мощной или едва выраженной — она всегда вызывает физиологические изменения в его организме, и эти изменения порой столь серьезны, что их невозможно игнорировать. Поэтому очень важно развивать и регулировать эмоционально-волевую сферу ребенка. Для этого предлагаем вам эффективные игры, с помощью которой можно быстро и безболезненно справиться с агрессивным поведением вашего ребенка.

Игра «Тренируем эмоции»

Цель: научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.

Взрослый предлагает ребенку (или группе детей) потренироваться в выражении не только самих эмоций, но и их оттенков, которые могут быть присущи отдельным людям, сказочным героям, животным.

1. Радость.

Улыбнись, пожалуйста, как: кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса; довольный ребенок; счастливая мама.

2. Гнев.

Покажи, как рассердились: ребенок, у которого отобрали игрушку; Буратино, когда его наказала Мальвина; два барана на мосту.

3. Испуг.

Покажи, как испугались: заяц, который увидел волка; котенок, на которого лает собака.

Игра «Лото настроений»

Цель: развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.

На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Ребенок берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем ребенок должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию.

Игра «Уходи, злость, уходи»

Цель: обучение выплескиванию негативных эмоций, формирование навыка регуляции эмоционального состояния.

Ребенок ложится на ковер, вокруг него лежат подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силы колотить ногами по полу, а руками — по подушкам и громко кричать: «Уходи, злость, уходи!»

Через три минуты дети по сигналу взрослого ложатся в позу звезды, широко раздвинув руки и ноги, и спокойно лежат, слушая спокойную музыку.

Игра «Продолжи фразу»

Цель: развитие умения выражать собственные эмоции.

Дети передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации он бывает таким: «Я радуюсь, когда ...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда ...», «Я грущу, когда ...» и т. д.

Игра «Обзывалки»

Цель: разрядка негативных эмоций в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Дети передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необидными словами. Это могут быть (по договоренности с группой) названия деревьев, фруктов, мебели, грибов, овощей и др.

Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...» и сопровождаться взглядом на партнера. Например: «А ты — морковка!». В заключительном круге играющие должны сказать соседу что-то приятное, например: «А ты — солнышко!»

После прохождения последнего круга необходимо обсудить, что было приятнее слушать и почему.

Игра «Подушечные бои»

Цель: снижение эмоционального и мышечного напряжения.

Дети по команде ведущего начинают бой — «сражение двух племен», «вот тебе за...» или др. Играющие бьют друг друга подушками, издавая победные кличи, стараясь попасть по различным частям тела. Игру может начать взрослый, чтобы снять запрет на агрессивные действия.

Следует заранее договориться с детьми, что сразу после сигнала (колокольчик, хлопок и т. д.) игра прекращается.

Не рекомендуется включать в группу детей, способных реагировать неадекватно. Не допускать излишнего эмоционального возбуждения.

Игра «Необычное сражение»

Цель: снижение эмоционального и мышечного напряжения.

Дети по команде ведущего начинают «необычное сражение». Играющие рвут газетную бумагу, и кидают их друг в друга, издавая победные кличи, стараясь попасть по различным частям тела.

Игра «Повтори движения»

Цель: развитие умения контролировать свои действия, подчиняя указаниям взрослого.

Ребенок, слушая взрослого, должен выполнять движения, если услышит название игрушки — должен хлопнуть, если название посуды — топнуть, если название одежды — присесть.

Игра «Час тишины – час можно»

Цель: развитие умения регулировать свое состояние и поведение.

Договоритесь с ребенком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет час тишины. Ребенок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать, конструировать.

Но иногда у вас будет час «можно», когда ребенку разрешается делать все: прыгать, кричать, брать мамины наряды и папины инструменты, обнимать родителей, висеть на них, задавать вопросы и др. Эти часы можно чередовать, можно устраивать их в разные дни, главное, чтобы они стали привычными в семье.

Игра «Молчание»

Цель: развитие умения контролировать свои эмоции, управлять своим поведением.

Играющие садятся в кружок и молчат, они не должны ни двигаться, ни разговаривать. Водящий ходит по кругу, задает вопросы, выполняет нелепые движения. Сидящие должны повторять все, что он делает, но без смеха и слов.

Кто нарушит правила — водит.

Игра «ДА и НЕТ»

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

При ответе на вопросы слова «ДА» и «НЕТ» говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы.

Ты девочка? Соль сладкая?

Сейчас зима? Кошка – это птица?

Мячик квадратный? Зимой шуба греет? и т. д.

**Диагностическая таблица обследования детей дошкольного возраста.
Дополнительная платная услуга «Путешествие в страну эмоций»**

№	Ф.И. ребенка	восприятие	воображение	Память		Интеллектуальная сфера					Внимание			общий балл
				зрительная	слуховая	обобщение	сравнение	исключение	анализ	классификация	Устойчивость	Переключение	Распределение	

№	Ф.И. ребенка	Работоспособность	Активность	Уверенность, самооценка	Эмоциональная сфера	Коммуникативная сфера	Волевая сфера		Мелкая моторика	Общий балл
							Зрительная инструк.	Слуховая инструк		